*Г.А.Гамоля*

*учитель географии*

*МАОУ СОШ №12 г.Березники*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

**Аннотация.** В статье рассмотрено формирование познавательных УУД на уроках географии. Приведены примеры заданий, где используются логические (интеллектуальные) универсальные действия.

Важнейшей задачей преподавания географии является формирование

совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих

компетенцию «научить учиться», а не только овладение обучающимися

конкретными географическими знаниями и навыками в рамках предмета.

География формирует отношение человека с природой и обществом, воспитывает личность как гражданина страны.

Как и каждый учебный предмет география раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий: **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.**

 **Познавательные** универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Чаще всего на уроках географии использую задания, где формируются логические (интеллектуальные) универсальные действия:

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Примеры** |
| 1.Анализ объектов с целью выделения признаков. | 5 класс – Тема «Горы и равнины». Выделить признаки гор и равнин. 6 класс – «Календарь погоды» ( наблюдение и анализ погоды). |
| 2.Синтез–составление целого из частей. | 9 класс – тема «Уральский экономический район», изучив район, составить «образ» Пермского края или «образ» Удмуртии. |
| 3.Сравнение- классификация объектов по выделенным признакам. | 6класс - «Сравнить план местности и карту», 9 класс- «ЭГП Москвы и Санкт-Петербурга». 8 класс- «Сравните Уральские и Кавказские горы. Объясните причины их сходства или различия.» Если учащиеся сами определят по каким критериям сравнивать , это повысит результативность. |
| 4.Подведение под понятие, выведение следствий. |  6 класс –тема «Вулканы»Задание. Прочитайте определение. Вулканический кратер – это чашеобразное углубление на суше, на глубине которого находится одно или несколько жерл, через которые на земную поверхность поступают лава и другие продукты вулканической деятельности.Проанализируйте: верно ли это определение и можно ли сформулировать его короче. |
| 5.Установление причинно-следственных связей. |  6 класс – тема «Ветер». Учащиеся учатся устанавливать причинно-следственные связи «температура – давление – направление ветра»; 8 класс – «Рельеф России» - причинно-следственные связи « геологическое строение – формы рельефа –полезные ископаемые». Это умение позволяет не только объяснить процессы и явления, но и прогнозировать будущее. |
| 6.Построение логической цепи рассуждений. | 6 класс – «Климат». Знания о погоде позволят сформулировать новое понятие . |
| 7. Классификация объектов по признаку. | 7 класс –«Страны Африки» Проведите классификацию стран по разным признакам. (Ученики должны выделить страны: приморское положение , не имеют выхода к океану, горные страны, где преобладают пустыни и т.д.). Чем больше вариантов деления на группы понятий и явлений, тем выше продуктивность мышления. |
| 8.Выдвижение гипотез и их обоснование. | 8 класс – «Уральские горы». Гипотеза – «Если бы Уральских гор располагались вдоль побережья Северного Ледовитого океана?» |
| 9. Создание моделей | 6 класс – «План местности по сказке» 7 класс – « Гипотетический материк» 9 класс – «Бизнес –план предприятия» |

 В географии используются разнообразные источники географической информации, использование которых помогают формировать логические и исследовательские УУД. Использование познавательных логических УУД расширяется с 5 по 9 класс. На уроке появляется возможность использование нескольких видов УУД. Так, например, вначале предлагается наблюдение, отбор фактического материала, затем анализ фактов и явлений, поиск и объяснение причин отдельных явлений, далее установление причинно- следственных связей между рядом явлений, сравнение, необходимое для обобщающих выводов. Приведу пример урока географии в 7 классе по теме « Океанические течения», где формируются несколько видов УУД:

- анализ объектов – разнообразие океанических течений;

- сравнение течений и их классификация по разным признакам; -выдвижение гипотезы - Какова закономерность направления течений на поверхности земного шара?

-установление причинно-следственных связей – (тип течение – направление – влияние на природу материка).

 Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование способностей учащегося в освоении учебных дисциплин, в том числе, географии.

 У каждого учителя географии ярко выражено стремление не только научить, передать ученику все свои знания, но и стремление раскрыть удивительный мир географии. Мир, который не укладывается ни в один учебник и поэтому познавать его каждый будет всю свою жизнь, даже уйдя из школы. А для этого необходимо научиться добывать знания.

Список литературы:

1. *Родыгина О.А «*Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России».